

令和4年度 岩国短期大学幼児教育科

保育・教職実践演習（幼稚園）研究発表題目一覧

Aクラス

- 泥遊びの魅力 —泥団子作りを通して子どもにどのような効果があるのか探る—
- 幼児の言語発達 —現代の子どもを取り囲む環境において—
- 子どもの発達から考える鬼遊びの変化 —年齢や発達段階に適した、子どもが楽しめる鬼ごっこ遊び—
- 乳幼児期の喧嘩における人間関係の発達について —年齢別の保育者対応—
- 絵本の読み聞かせの仕方 —読み聞かせによる子どもの反応について—
- 外国籍の子どもとの関わり方 —外国人が増える今—
- 多言語文化保育での言葉がけ—考察 —オノマトペ使用の有効性について—
- 子どもにとってのフィンガー・ペインティングが及ぼす影響 —フィンガー・ペインティングによる自己表現の有効性—
- 幼児の制作活動における創造性 —絵画制作活動における保育者の配慮—
- 運動遊びが苦手な子どもへの対応 —「楽しい」「またやりたい」と思える保育者の言葉掛けに着目して—
- 発達段階における園児同士の応答について —乳児と幼児の違い—
- 年齢に応じた絵本の選び方 —子どもの反応に着目して—
- 幼児期にとってのリトミックの必要性 —音楽の楽しさを身に付けるために—

Bクラス

- 乳幼児の食への意欲について —道具を使つての食事への移行—
- 乳幼児向けの絵本における言語表現について —対象年齢による違いについて—
- 保育におけるリズムダンスについて —3歳児、3歳未満児の身体表現に着目して—
- 子どもが意欲的に活動できる環境構成 —年齢や発達に合った環境構成—
- 幼児期の運動遊びの重要性 —遊びの環境と遊びの量に着目して—
- ニュージーランドの保育記録と日本の保育記録 —Learning Story に着目して—
- 絵本の読み聞かせについて —子どもたちの想像力が膨らむには—
- 絵本の読み聞かせ —保育者の読み聞かせの工夫に着目して—
- 保育者と子どもの関わり方 —関わりがもたらす気になる子どもの変化—
- 運動の大切さ —子どもにとって体を動かすことはなぜ大切なのか—
- 保育者の言葉掛けが子どもに与える影響 —子どもの意欲を引き出す言葉掛けに着目して—
- 好き嫌いのある子どもへの対応について —食育と完食教育・居残り給食—
- 幼児期に必要な運動の役割 —幼児期における自然遊びが与える影響—

C クラス

- 1 歳児の発達段階に合わせた食育について - 食事の援助に着目して -
- 食育について - 苦手な食べ物がある園児に対する保育者の援助に着目して -
- 年齢別の新聞紙遊びについて - 新聞紙の活用法と現場での反応 -
- リトミックを通してつく力 - 3,4,5 歳児のリトミックでどのようなことが行われているか -
- 口論やトラブルのときの保育者の言葉がけについて
- 製作活動での気になる子への対応 - 気になる子がストレスなく活動を楽しむためには -
- 言葉の獲得のための環境 - 0. 1. 2 歳児について -
- 幼児の運動遊びと成長について - 運動遊び ボール遊びに着目して -
- 子どもの歌の拍子について
- 乳幼児の言葉の発達について - 保育者の言葉がけ -
- 幼児と絵本の関係性 - 発達に合わせた絵本選びと効果について -
- 乳児の保育活動における「導入」について - 「手遊び」の意義や効果 -
- 食育時の保育者の言葉掛けや援助 - 子どもの食との向き合い方に着目して -
- 気になる幼児・保護者支援 - 保育者の関わりから -

D クラス

- 教具を生かした環境づくりについて - 幼児の発達過程に着目して -
- 幼児の食の好き嫌いについて - 食の好き嫌いを減らすための言葉掛けや食育計画 -
- 保育の食育について - 幼児の好き嫌いを保育者はどのように対応しているのか -
- 多様なごっこ遊びについて - 年齢による幼児のごっこ遊びの違い -
- 保育における食育活動について - 好き嫌いに対する幼児への言葉がけ -
- 幼児期の自然遊び - 自然遊びを通して育つ心 -
- 絵本の選び方について - 年齢別の発達に着目して -
- 幼児の発達の差による活動の違い - 製作活動において -
- 幼児と絵本 - 絵本による幼児の発達 -
- 保護者への対応、関わりについて - 信頼される保育者を目指して -